Marie Kamphuis Stichting

**Structuurrapport bijzondere leerstoel Grondslagen van het Maatschappelijk Werk.**

**Utrecht, september 2013**

**Inleiding**

De Marie Kamphuis Stichting (MKS) is begin jaren negentig van de vorige eeuw opgericht en stelt zich tot doel de wetenschappelijke reflectie op de grondslagen van het maatschappelijk werk te bevorderen. Hiertoe is onder meer een bijzondere leerstoel Grondslagen Maatschappelijk Werk ingesteld die vanaf 1 mei 1994 bekleed is geweest. De leerstoel was gevestigd aan de Faculteit Sociale Wetenschappen van de Universiteit van Utrecht en na verloop van de maximum termijn vervolgens ondergebracht bij de Universiteit voor Humanistiek

Van 1 mei 1994 tot 1 mei 1999 is de leerstoel bekostigd door het Nederlands Instituut voor Zorg en Welzijn; van 1 mei 1999 tot 1 mei 2004 door het Verwey Jonker Instituut. In 2004 werd duidelijk dat het bestuur van het Verwey-Jonker Instituut financiering van bijzondere leerstoelen niet meer toeliet. Het toenmalige Nederlandse Instituut voor Zorg en Welzijn heeft een eenmalige financiële bijdrage geleverd evenals het landelijk bureau Humanitas. Na het overlijden van Marie Kamphuis in 2004 bleek dat ze de Marie Kamphuis Stichting als enige erfgenaam heeft aangewezen. Daarmee beschikt de Stichting over voldoende vermogen haar werk te blijven doen. De leerstoel is tot 2009 bekleed door prof.dr. G. van de Laan en vanaf 2009 door prof. dr. J.P. van Ewijk.

De MKS is naast de bijzondere leerstoel verantwoordelijk voor het Marie Kamphuis Archief, dat binnen de Universiteit voor Humanistiek was gehuisvest, maar thans is onderbracht bij de beroepsvereniging voor maatschappelijk werk in Utrecht. Daarnaast organiseert ze om het jaar de Marie Kamphuis lezing en in de tussenliggende jaren wordt de Marie Kamphuis prijs uitgereikt. Het bestuur onderhoudt regelmatig contact met de Beroepsvereniging NVMW en met de initiële opleidingen binnen het HBO. De MKS fungeert met name als aanjager, waarbij ze zich richt op beroepsbeoefenaren, onderzoeks- en ondersteuningsorganisaties, werkgevers, politici en beleidsmakers. Centraal staan inhoudelijke vragen en slechts als afgeleide daarvan organisatorische en financiële zaken.

De MKS staat ingeschreven bij de KvK.

**Het domein van de leerstoel**

Het domein van de leerstoel betreft de praktijk van het maatschappelijk werk. In Nederland bestaat het maatschappelijk werk al ruim honderd jaar. De initiële beroepsopleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening vindt plaats binnen het HBO. De taken ervan zijn omschreven in het beroepsprofiel en er is een domeinprofiel opgesteld. Er is een beroepscode, een beroepsvereniging en een beroepsregister. Maatschappelijk werkers werken op zeer uiteenlopende werkvelden en echelons. De meeste maatschappelijk werkers zijn in functie als hulpverlener, naast die van bijvoorbeeld dienstverlener, zorgconsulent, casemanager of voogd. Er zijn zo’n 15.000 maatschappelijk werkers werkzaam in Nederland. Het maatschappelijk werk richt

zich in belangrijke mate op burgers die een zwakke sociale positie innemen. Het ondersteunen van deze burgers kan gezien worden als een bijdrage aan de humanisering van samen leven. De beroepscode voor de maatschappelijk werker spreekt in dit verband over het bevorderen van het tot zijn recht komen van de cliënt in wisselwerking met zijn omgeving. De maatschappelijk werker draagt actief bij aan een zo groot mogelijke eigen verantwoordelijkheid van de cliënt.

Het maatschappelijk werk beweegt zich vanouds aan de onderkant van de samenleving, mede omdat het z’n wortels heeft in de armenzorg. Het gaat in belangrijke mate om lager opgeleide en lager betaalde mensen maar ook om kwetsbare burgers die vanwege hun gezondheid, leeftijd, culturele achtergrond, als gevolg van een ongeluk of een zeker onvermogen om met de dagelijkse complexiteit van het leven om te gaan. Mensen die zich aan de rand van de samenleving bevinden zijn veelal afgesneden van sociale participatie. Ze nemen minder deel aan het onderwijs, aan de arbeidsmarkt, aan het onderwijs, aan de politiek en hebben geringe koopkracht. De opdracht van het maatschappelijk werk is om sociaal kwetsbare burgers in hun sociaal functioneren (tijdelijk) te ondersteunen, daarbij zoveel mogelijk gebruik makend van de eigen kracht van de persoon en zijn directe omgeving. Het maatschappelijk werk kan gezien worden als een kernberoep in de eerstelijn – naast bijvoorbeeld de huisarts, de wijkverpleegkundige en wijkagent – gericht op gedrag en relaties van mensen.

De positie van het maatschappelijk werk is volop in discussie. Met de transities in de AWBZ, WMO, Participatiewet, jeugdzorg en passend onderwijs vindt een fundamentele verschuiving in de verantwoordelijkheid voor het sociaal-psychisch functioneren van burgers plaats naar gemeentes. Inzet is om op lokaal niveau de ondersteuning voor kwetsbare burgers in complexe situaties zoveel mogelijk integraal aan te pakken. De context waarin de burger zich bevindt is start van de aanpak en niet de logica van een bepaald systeem of institutie. De transities beogen echter niet alleen een verschuiving van Rijk en Provincie naar gemeentes maar ook van overheid naar de eigen en mede-verantwoordelijkheid van burgers. De relatie tussen burgers en overheid zou te veel het karakter hebben gekregen van een rechten en plichtenrelatie waarbij de overheid gezien wordt als een leverancier van welzijn en geluk. De inzet van de transities is om de burgers onderling en individueel meer verantwoordelijk te maken voor onderwerpen als zorg, opvoeding, veiligheid en cohesie. Een derde beweging is om de levering van diensten op het terrein van zorg en welzijn in handen te geven van private – profit en not-for-profit – ondernemingen. Met deze transities worden grenzen tussen sectoren, instellingen, particulier initiatief en markt en overheid vloeiender. Er is ook sprake van een streven naar de-institutionalisering en ontkokering. In deze transitie(s) heeft het maatschappelijk werk een potentieel sterke troef omdat het van huis uit gericht is op activering, op complexe vraagstukken en op de context. De inzet van de leerstoel is de afgelopen jaren voor een groot deel gericht geweest op het versterken van de positionering van het maatschappelijk werk in het sociale stelsel.

De transities hebben ook gevolgen voor hoe beroepen zich tot elkaar verhouden. In zorg en welzijnsland is in de na-oorlogse periode sprake geweest van steeds verdere differentiatie van voorzieningen, beroepen en functies. Het klassieke beroep van maatschappelijk werker werd opgesplitst in drie hoofdrichtingen, resp. maatschappelijk werk, sociaal pedagogische hulpverlening en sociaal cultureel werk, waaronder opbouwwerk en daarbinnen zagen we talloze differentiaties ontstaan. Deze horizontale versplintering van het oorspronkelijk redelijk holistische maatschappelijk werk is in de laatste decennia steeds meer gezien als een fragmentarisering die de positie van het sociaal werk – als overkoepelend begrip van alle sociale beroepen en functies – verzwakt heeft. Voor burgers, politiek en aanpalende sectoren werd de sector zorg en welzijn ondoorzichtig en nodeloos complex. We zien dan ook vooral in de laatste jaren dat de transities ook aangegrepen worden om tot bredere, eenduidigere beroepen te komen. Deze beweging wordt nog eens extra gevoed door het idee van de brede lokale sociale professional die ongeacht doelgroep of sociale problematiek in staat zou moeten zijn op basaal niveau de goede ondersteuning te bieden, vooral gericht op activering en inbedding. Hiermee ontstaat voor het maatschappelijk werk een lastige, meervoudige positioneringsproblematiek. Wil het maatschappelijk werk een claim leggen dat zij deze generalist in het sociale domein ‘is’, gaat het maatschappelijk werk deze positie claimen door zichzelf te verbreden en te reconstrueren of gaat het maatschappelijk werk op in een nieuwe configuratie die ontstaat uit een vermenging van meerdere sociale beroepen en misschien zelfs van meer therapeutische en verzorgende beroepen of houdt het vast aan zijn bestaande profiel en positie, een specifiek beroep in het sociale domein dat de stormen van de transities over zich heen laat gaan? De leerstoel heeft zich afgelopen jaren vooral ingezet op een positionering tussen de varianten claim en tegelijk verbreden en reconstrueren van de professie en het zoeken van een nieuwe configuratie door verschillende sociale beroepen ineen te schuiven. Bij de Nederlandse Vereniging van Maatschappelijk Werkers zien we een soortgelijke beweging met wat sterker het accent op het behoud van het klassieke maatschappelijk werk beroep maar wel bereidheid tot verbreding en vergaande samenwerking met andere professies, een beweging die weerklank vindt in het bestuur van de Marie Kamphuis stichting.

De komende jaren zal het maatschappelijk nog volop te maken hebben met dit positioneringsdebat van de rol van het sociaal werk in de transities en de rol van het maatschappelijk werk te midden van de sociale beroepen maar tegelijk zal het komende jaren vooral in gaan op de uitwerking van de verbreding, het feitelijk handelen van de brede maatschappelijk werker en de resultaten van de transities. Bij dit laatste gaat het niet zozeer om de evidentie van een specifieke methodiek of dienst, maar om de evidentie van een structuur en professie. Slagen maatschappelijk werkers er in om de druk op gespecialiseerde voorzieningen en materiële uitkeringen te verminderen, is de kernvraag.

Om dit te realiseren zal alle aandacht nodig zijn voor mogelijkheden en grenzen van sociale activering en sociale ondersteuning. In de eerste fase van de leerstoel ging de aandacht vooral uit naar de grondslagen van het methodisch handelen, daarna verschoof de aandacht naar het positioneringsdebat, in de komende fase zal het vooral gaan om de realisering van de nieuwe positie en ambities mede gebaseerd om goed onderzoek naar nieuwe aanpakken en effecten op macro niveau.

**Onderzoek & Onderwijs.**

De positionering en invulling van de leerstoel oriënteert zich enerzijds op wat in het werkveld gaande is maar anderzijds ook op ontwikkelingen in onderwijs en onderzoek. Ook daar is sprake van een positioneringsdebat. In het onderwijs spelen zich voor het maatschappelijk werk op zijn minst drie relevante discussies plaats. De eerste is direct verbonden met ontwikkelingen in het werkveld en gaat over het wel of niet verbreden en integreren van de verschillende social work opleidingen. Praktisch alle hoger onderwijs opleidingen voor sociale studies kennen vergaande vormen van integratie, zoals gezamenlijke propedeuses en voor verschillende opleidingen toegankelijke afstudeerprofielen. Een enkele hogeschool gaat voor een brede social work opleiding met afstudeerprofielen.

Een hiermee gerelateerde ontwikkeling is de opkomst van masters en sterkere differentiatie naar verticaal niveau, of niveaus van professionele bekwaamheid. Tegenover een terugbrengen van horizontale differentiatie staat een streven naar een stevigere verticale differentiatie, wat concreet invulling krijgt door masters opleidingen.

Tot slot zien we een ontwikkeling om onderzoek en onderwijs – en praktijk en onderzoek – sterker met elkaar te verbinden. Sociale beroepen als het maatschappelijk werk ontwikkelen zich door verschillende kennisgebieden of disciplines samen te brengen zoals rechten, gezondheidszorg, sociologie, psychologie, pedagogiek, filosofie maar vooral ook door te leren van praktijken. In toenemende mate ontwikkelt het maatschappelijk werk zich – mede onder invloed van de opkomst van lectoraten - door praktijkgericht onderzoek. De integratie van praktijk, onderwijs en onderzoek past ook in het discours over professionalisering. Professionalisering is een zaak van een permanente interactie – soms ook als co-creatie betiteld – tussen professionals, organisaties (managers), beleidmakers en burgers zowel in de betekenis van cliënt als van vrijwilliger. Een goede professional, een goede organisatie, een goede sector vraagt om gezamenlijke inspanningen en permanent onderhoud, innovatie en verbetering van het kennisdomein waarbij onderzoek een essentiële pijler is.

In deze ontwikkelingen zien we hoe de maatschappelijk werk opleidingen en in bredere zin sociaal work opleidingen in het hbo intensief bezig zijn met onderzoek, opzetten van masters en het verbredingsdebat. Hier wordt daadwerkelijk vorm gegeven aan het verstevigen van een praktijkdiscipline. Vergeleken met praktisch alle andere Europese landen is het echter opvallend dat maatschappelijk werk geen plaats heeft in het universitaire bestel. Met het verdwijnen van andragogie en sociaal pedagogie is het sociaal werk wetenschappelijk gezien een weeskind terwijl het toch om een zeer relevant maatschappelijk terrein gaat waarbij het werken in de sociale complexiteit een hoge mate van professionaliteit vraagt. Bovendien is er internationaal en nationaal een uitgebreid kennisdomein met een aanzienlijke wetenschappelijke theorievorming en met honderden peer reviewed journals, waaronder een tiental de A Journals vallen die breed social work gericht zijn en een aanzienlijk deel dat zich op deelgebieden en randgebieden van het social work bevindt. Ook het aantal dissertaties op het gebied van sociaal werk is internationaal zeer omvangrijk en ook in Nederland zien we verspreid over de universiteiten en disciplines veel dissertaties. Binnen Raak-Publiek en Raak-pro vinden tientallen grotere onderzoeken plaats. Het NWO echter kent geen enkel programma op het sociaal werk domein.

**De opdracht voor de leerstoel 2014-2019**

De MKS ziet als centrale opdracht voor de leerstoel om de positie van het maatschappelijk werk in het werkveld en in de wetenschap verder uit te bouwen. Bij de positionering in het werkveld zal het accent gelegd worden op het onderbouwen van de nieuwe positionering, het verkennen van grenzen en nieuwe mogelijkheden en het onderzoeken en ontwikkelen van nieuwe praktijken. Daarbij ligt het accent op het behouden en uitbreiden van de verworvenheden van het maatschappelijk werk met aandacht voor de daarachter liggende theorievorming, positionering, waardenoriëntatie en macro effecten. We voegen daaraan toe dat de komende tijd naar alle waarschijnlijkheid de nodige aandacht zal gaan naar vormgeving en inhoud geven aan de brede lokale sociale werker maar dat dat niet wegneemt dat veel maatschappelijk werkers in allerlei specifieke settingen en specialisaties terecht komen. Deze variaties mogen niet genegeerd worden. Een stimulering van promotieonderzoeken in bijvoorbeeld school maatschappelijk werk, bedrijfsmaatschappelijk werk of maatschappelijk werk in de GGZ of Jeugdzorg is gewenst.

Bij de positionering in het onderwijs, onderzoek en wetenschap ligt het accent op verdieping en aanscherpen van het specifieke karakter van sociaal werk onderzoek en het versterken van verbindingen binnen het hoger onderwijs, zowel hbo als wo. De derde positionering ligt in de aansluiting bij het onderwijs en onderzoek binnen de Universiteit voor Humanistiek. De oriëntatie van de UvH op zingeving, humanisering en normativiteit is een bron van inspiratie voor het maatschappelijk werk. Omgekeerd kan de leerstoel toegevoegde waarde hebben door de kennis en ervaring in het sociale domein en werkveld. Bij de verbreding en integratie van beroepen, sectoren en disciplines en de verschuiving van de sociale kwestie komen geestelijke verzorging, zingeving, sociale complexiteit en kwetsbaarheid nog meer in elkaars verlengde te liggen. In het onderzoeksprogramma Culturele dynamiek zijn de noties over ‘capacity to aspire’, esthetiek en normativiteit uitdagend om bij aan te sluiten. Bij de ‘capacity to aspire’ gaat het om de kracht en inspiratie die gevonden kan worden door een plek te geven aan de toekomst. Het sluit aan bij de theorievorming over empowerment. Bij de esthetiek gaat het om de sensitiviteit voor de ander, voor andere culturen, voor het mooie, de nuance, het gevoelige en gevoel. In de normativiteit gaat het om waarden, om onderkennen van machten ent tegenmachten maar ook om vakdeskundigheid en de kwaliteit van het professioneel handelen. De inzet van de afgelopen jaren om in deze onderzoeksprogramma’s mee te werken zal zonder meer doorgezet worden. Aansluitend zal de leerstoelhouder meewerken aan de Graduate School en het vasthouden en verder ontwikkelen van social work promoties.

 In de Evaluatie en beleidsplan Leerstoel Grondslagen van het Maatschappelijk doet de bijzonder hoogleraar de suggestie dat wellicht overwogen kan worden de leerstoel onder te brengen bij de leerstoelgroep Zorg en Welzijn, en suggestie die het bestuur van de Marie Kamphuis stichting ondersteunt.

**Profiel en taken**

Profiel:

De hoogleraar is goed op de hoogte van de praktijk en theorie van het maatschappelijk werk in brede zin in Nederland en internationaal. Daarbinnen gaat het ook om de effecten van het maatschappelijk werk op de diverse velden. De hoogleraar onderhoudt geregelde contacten met de beroepsvereniging van maatschappelijk werk en is op de hoogte van daarbinnen levende problemen.

De hoogleraar bevordert het wetenschappelijk onderzoek naar maatschappelijk werk

praktijken, stimuleert promotieonderzoek op dit terrein, doet daartoe aan fondsenwerving en begeleidt deze promovendi. De hoogleraar onderhoudt contacten met lectoren aan hogescholen op het terrein van maatschappelijk werk. De hoogleraar profileert zich als expert op het terrein van wetenschappelijk onderzoek naar de praktijk van maatschappelijk werk. Binnen de UvH overlegt de hoogleraar periodiek met de leerstoelgroep houder Culturele Dynamiek, neemt deel aan het overleg van college van promotoren en aan één of meer onderzoeksgroepen.

Functievereisten:

- de hoogleraar is gepromoveerd in de sociale wetenschappen;

- beschikt over goede contactuele en communicatieve vaardigheden met name ten aanzien van uitvoerende werkers;

- is goed bekend met praktijken van maatschappelijk werkers en wordt gezien als expert in het doen van onderzoek naar maatschappelijk werk;

- heeft ervaring met onderwijs binnen het hoger onderwijs;

- heeft affiniteit met humanistische inspiratiebronnen en heeft belangstelling voor de

mogelijkheden van humanisering en zingeving binnen het maatschappelijk werk;

- heeft belangstelling voor de verdere uitwerking van normatieve professionalisering, zoals verwoord in het beroepsprofiel maatschappelijk werk.

Taken:

- levert bijdragen aan onderzoek binnen Culturele Dynamiek;

- stimuleert en begeleidt promotieonderzoek naar de praktijk van maatschappelijk werk;

- doet aan fondsenwerving voor deze promotietrajecten;

- doet onderzoek naar de grondslagen van maatschappelijk werk praktijken;

- draagt incidenteel bij aan het onderwijs door gastcolleges en begeleiding van werkstukken en eventueel stages van UvH studenten.