

Ambities Universiteit voor Humanistiek

Voorstel voor Prestatieafspraken 2012-2016

AMBITIES
UNIVERSITEIT VOOR HUMANISTIEK
VOORSTEL VOOR PRESTATIEAFSPRAAK 2012-2016

MEI 2012

Kromme Nieuwegracht 29
3512 HD Utrecht

Postbus 797
3500 AT Utrecht
Telefoon: 030-2390103/5
E-mail: h.alma@uvh.nl

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	4
1. Identiteit, historie en context	5
1.1. Missie	5
1.2. Achtergrond	5
1.3. Context	5
<i>Netwerk Levensbeschouwelijke Universiteiten</i>	6
<i>Humanistische Alliantie</i>	6
<i>Utrecht als kennisstad</i>	7
<i>Wetenschappelijke en maatschappelijke adviesraad</i>	7
2. Instellingsprofiel en strategische doelstellingen	8
2.1. Inleiding	8
2.2. Instellingsprofiel onderzoek en valorisatie	8
2.3. Instellingsprofiel onderwijs	9
2.4. Strategische doelstellingen	10
3. Sterkte en zwakte analyse	11
3.1. Inleiding	11
3.2. Welke kansen kan de UvH benutten door gebruik te maken van haar sterke kanten?	11
3.3. Hoe kan de UvH haar sterke kanten gebruiken om bedreigingen te reduceren?	12
3.4. Welke kansen kunnen de UvH helpen haar zwaktes om te buiten in sterktes?	13
3.5. Waar is de UvH het meest kwetsbaar en hoe kan ze daarmee omgaan?	13
4. Ambities voor het onderwijs	15
4.1. Verplichte indicatoren	15
4.1.1. <i>Kwaliteit en excellentie</i>	15
4.1.2. <i>Studiesucces</i>	15
4.1.3. <i>Maatregelen</i>	16
4.2. Facultatieve indicatoren	17
4.2.1. <i>Student-staf ratio</i>	17
4.2.2. <i>NSE: Oordeel over inhoud</i>	17
4.2.3. <i>NSE: Oordeel over algemene vaardigheden</i>	18
4.2.4. <i>NSE: Oordeel over wetenschappelijke vaardigheden</i>	18
4.2.5. <i>NSE: Oordeel over voorbereiding beroep</i>	18
4.3. Arbeidsmarktrelevantie opleiding: afgestudeerde oordeel	19
5. Ambities voor het onderzoek	20
5.1. Wetenschappelijke prijzen en beurzen	20
5.2. Deelname aan onderzoeksnetwerken	20
5.3. Onderzoeksinkomsten uit Nederlandse en buitenlandse competitieve programma's	20
5.4. Onderzoekspublicatie-output in internationale tijdschriften	21

5.5.	Onderzoekspublicatie-output in Nederlandstalige tijdschriften	21
5.6.	Onderzoekspublicatie-output in boeken	21
5.7.	Onderzoekspublicatie-output in congresbijdragen	22
5.8.	Dissertaties	22
6.	Ambities voor valorisatie	23
6.1.	Verankering valorisatie	23
6.2.	Beroepsgerichte en populariserende publicaties	23
6.3.	Inkomsten uit contractonderwijs	24
6.4.	Inkomsten uit onderzoekscontracten met Nederlands bedrijfsleven of overheid	24
6.5.	Externe afstudeeropdrachten	24
6.6.	Leerstoelen (mede)gefinancierd door het bedrijfsleven of stichtingen	24
6.7.	Omvang Technology Transfer Unit	25
6.8.	Programma's voor continue professionele ontwikkeling	25
	Bijlage onderwijscijfers	26

Inleiding

Voor u ligt het voorstel van de Universiteit voor Humanistiek (UvH) voor een prestatieafpraak met het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Het voorstel sluit aan bij het beoordelingskader van de Reviewcommissie Hoger Onderwijs en Onderzoek d.d. 5 maart 2012. Het geeft een beschrijving van het huidige instellingsprofiel en de historische achtergrond en context daarvan. Op basis van een analyse van de sterktes en zwaktes van de instelling wordt een beschrijving gegeven van de voorgenomen wijzigingen van of aanscherpingen in het instellingsprofiel voor de periode 2012 t/m 2015.

Uitgangspunt van dit voorstel is dat de humanistiek belangrijke toegevoegde waarde heeft voor het Nederlandse universitaire bestel. Als levensbeschouwelijke universiteit op humanistische grondslag staat de UvH midden in de dynamiek van de hedendaagse samenleving en richt zij zich met haar onderzoek en onderwijs op belangrijke maatschappelijke vragen rondom zinvol leven in een humane samenleving. Het strategisch beleid van de UvH is erop gericht zich hierin scherp te profileren. In dit voorstel staat beschreven welke prioriteiten worden gesteld.

Om alle 'stakeholders' bij dit proces te betrekken, is het voorstel in een eerdere conceptversie voor advies voorgelegd aan het onderzoeksoverleg van onderzoeksleders van de UvH, alle wetenschappelijk medewerkers, de Universiteitsraad (inclusief Studentenraad) en de werkveldoverleggen van onze afstudeervarianten. Ieder werkveldoverleg adviseert het college van bestuur over aangelegenheden de academische beroepsopleiding betreffende, en bestaat uit vertegenwoordigers van een van de beroepspraktijken waarvoor de UvH opleidt, een door het hoofdbestuur van het Humanistisch Verbond voor te dragen vertegenwoordiger en een alumnus van de UvH werkzaam in de betreffende beroepspraktijk.

De UvH staat momenteel voor de grote uitdaging om veranderingen door te voeren die de kosten drukken en de inkomsten doen stijgen, op een manier die tegelijkertijd verbeteringen op het gebied van onderwijs, onderzoek en valorisatie mogelijk maakt. Dit is de inzet van een in de komende maanden te implementeren ambitieus en beleidsintensief reorganisatieplan, gericht op een versterking van de positie van de UvH binnen de context van de veranderende omstandigheden van het hoger onderwijs in Nederland. Wij vertrouwen erop dat de prestatieafpraak die wij hopen te maken, ertoe zal bijdragen om onze doelstellingen en missie te realiseren.

Namens de universiteit,
het College van Bestuur,

Prof. dr. H.A. Alma, rector magnificus en voorzitter
Prof. dr. G.J.L.M. Lensvelt-Mulders, portefeuillehouder onderwijs

Hoofdstuk 1 *Identiteit, historie en context*

1.1 Missie

De Universiteit voor Humanistiek is een levensbeschouwelijke universiteit geïnspireerd door het humanisme. De universiteit ziet het als haar missie de humanistiek als nieuwe menswetenschap en als academische beroepsopleiding te ontwikkelen. Zij realiseert daartoe kwalitatief hoogstaand wetenschappelijk onderzoek en onderwijs vanuit humanistische inspiratie en leidt professionals op die zich richten op vraagstukken van zingeving en humanisering in onze complexe maatschappij. Zij draagt zo bij aan zinvol leven in een humane samenleving.

1.2 Achtergrond

De UvH kent haar oorsprong in het Humanistisch Opleidings Instituut (HOI). In 1962 startte het Humanistisch Verbond een opleiding voor geestelijk raadslieden in de strijdkrachten. Twee jaar later werd het HOI opgericht als werkstichting van het Humanistisch Verbond. Het HOI verzorgde aanvankelijk een tweejarige, door de Ministers van Defensie en Justitie erkende opleiding, die vanaf 1967 bij afronding een tweedegraads bevoegdheid voor humanistisch vormingsonderwijs (HVO) opleverde. Het HOI werd vanaf januari 1977 bekostigd als een driejarige hogere beroepsopleiding. Met ingang van augustus 1980 werd de opleiding vierjarig. Eind jaren '80 werd de overgang naar een universitaire opleiding voorbereid. De Universiteit voor Humanistiek (UvH) wordt sinds 26 januari 1989 door de overheid erkend en gefinancierd als levensbeschouwelijke universiteit.

Humanistiek is een multi- en interdisciplinaire menswetenschap, die zich richt op vragen over levensbeschouwing, zingeving en de inrichting van een humane samenleving. Ze put uit de filosofie, psychologie, pedagogiek, religie-, cultuur- en geschiedwetenschappen en sociaal-politieke wetenschappen. Daarbij vormen humanistische tradities en waarden een belangrijke inspiratiebron.

De Universiteit voor Humanistiek heeft zich de afgelopen decennia ontwikkeld tot een erkend academisch kenniscentrum met een duidelijk eigen profiel, dat zich toelegt op eigentijdse sociale, ethische en levensbeschouwelijke vraagstukken. Zij richt zich op werkvelden waar ethische en existentiële vragen tot de kern van de professionele praktijk behoren, zoals geestelijke verzorging, levensbeschouwelijke en morele educatie en advieswerk rond integriteitsvraagstukken in organisaties. Het belang van dit soort vraagstukken neemt toe in onze complexe samenleving. Te midden van deze dynamiek scherpt de UvH haar profiel verder aan in relatie tot academische en maatschappelijke partners.

1.3 Context

Op het gebied van religie en levensbeschouwing is onze samenleving volop en verre van voorspelbaar in beweging. Pluralisme en globalisering brengen nieuwe vragen en uitdagingen met zich mee o.a. op het gebied van samenwerking en conflicthantering, identiteit en wereldburgerschap, leiderschap en democratie, duurzame ontwikkeling, mensenrechten en een rechtvaardige wereldorde. De betekenis van levensbeschouwing in een pluriforme samenleving staat ter discussie. De Universiteit voor

Humanistiek heeft in dit complexe veld een eigen geluid met haar oriëntatie op de relatie tussen zingeving en humanisering. De manieren waarop mensen zin geven aan hun leven worden kritisch bevraagd in het licht van een rechtvaardige en solidaire samenleving, en de inzet voor een humane samenleving wordt kritisch onderzocht op de mogelijkheden voor het individu om daarin een zinvol bestaan op te bouwen. Binnen het terrein van zingeving en humanisering concentreert de UvH zich op eigen thema's met actuele relevantie, bijvoorbeeld humane zorg en detentie, zingeving in een pluriforme samenleving, goed ouder worden, morele educatie. Dat geeft een eigen accent aan haar opleiding tot geestelijk verzorger en tot andere begeleidende of adviserende beroepen in educatieve instellingen, bedrijven, beleidsinstanties en andere organisaties. Daarbij speelt een belangrijke rol, dat in onze door organisaties bepaalde samenleving de aandacht voor de inrichting en invloed daarvan toeneemt. De universiteit beschikt over expertise met betrekking tot vragen rond integriteit, machtsmisbruik en ethiek binnen organisaties, maatschappelijk verantwoord ondernemen en zingeving in organisaties.

Als zelfstandige universiteit gericht op de ontwikkeling van de humanistiek is de UvH uniek. De interdiscipline humanistiek is ook aan andere universiteiten te vinden (zoals de Vrije Universiteit Brussel), maar dan als onderdeel van bijvoorbeeld een wijsgerige faculteit. Vanuit haar unieke en zelfstandige positie is de universiteit goed ingebed in haar directe omgeving. Een aantal samenwerkingsverbanden komt verderop aan bod in de formulering van onze ambities. Drie vormen van inbedding verdienen echter hier al bijzondere vermelding: in het netwerk van levensbeschouwelijke universiteiten in Nederland, in de humanistische beweging en in de stad Utrecht. Ook vermelden wij onze wetenschappelijke en maatschappelijke adviesraad.

Netwerk Levensbeschouwelijke Universiteiten

De UvH vormt met de Theologische Universiteit Apeldoorn (TUA), de Theologische Universiteit van de Gereformeerde kerken (TU) en de Protestants Theologische Universiteit (PThU), het Netwerk van Levensbeschouwelijke Universiteiten (NLU). Dit netwerk is opgericht ten behoeve van de communicatie van de levensbeschouwelijke universiteiten met het ministerie van OCW en met de VSNU. Hierin wordt zoveel mogelijk samen geopereerd om de zichtbaarheid en slagkracht van deze kleine universiteiten te vergroten. Daarnaast vindt onderling overleg plaats over uiteenlopende kwesties die de identiteit en het beleid van de levensbeschouwelijke universiteiten betreffen. Op managementniveau vindt uitwisseling plaats van relevante informatie, en worden inzichten met betrekking tot (de uitwerking van) regelgeving gedeeld. Onderzocht wordt of in de toekomst ondersteunende diensten gedeeld kunnen worden, bijvoorbeeld ten behoeve van het bijhouden en selecteren van de vele VSNU-informatie.

Humanistische Alliantie

De Humanistische Alliantie is een vereniging van Nederlandse humanistische organisaties. De meeste organisaties die tot de bredere humanistische beweging behoren, hebben zich bij de Alliantie aangesloten, waaronder – naast de UvH - het Humanistisch Verbond, Humanitas, het Humanistisch Instituut voor Ontwikkelingsamenwerking (Hivos), het Humanistisch centrum voor onderwijs en opvoeding (HVO) en de omroep HUMAN. De Humanistische Alliantie fungeert als netwerk dat de communicatie en interactie tussen de leden faciliteert. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om de vraag hoe aan een eigentijds humanisme vorm gegeven kan worden via de praktijken van de verschillende lidorganisaties. De UvH speelt in dit verband als kenniscentrum een belangrijke rol. Zij draagt

verantwoordelijkheid voor een aantal faciliteiten ten behoeve van alle Alliantiepartners (Humanistisch Historisch Centrum, Tijdschrift voor Humanistiek). Omgekeerd dragen de Alliantiepartners bij aan de zichtbaarheid en praktijkgerichtheid van de UvH, onder andere via de samen met HUMAN verzorgde hoorcolleges online, en de in samenwerking met Humanitas Rotterdam en Hivos uitgevoerde onderzoeken.

Voorts is de UvH deel van de internationale humanistische beweging. Zij is lid van de International Humanist and Ethical Union (IHEU) en de European Humanist Federation (EHF). Ze is intensief betrokken bij de organisatie van de jaarlijkse conferentie van de EHF in 2012, over *Humanism and Resilience*. De UvH participeert via wetenschappelijke bijdragen in het Institute for Humanist Studies, een Amerikaanse humanistische denktank, en onderhoudt goede contacten met humanistische organisaties in België.

Utrecht als kennisstad

De UvH is gevestigd in het hart van Utrecht, achter de Dom. Zij voelt zich in deze studentenstad goed thuis en is op verschillende manieren verbonden met andere Utrechtse kennis- en culturele instellingen. Zij betreft een aantal van haar voorzieningen van de Universiteit Utrecht (zoals beveiliging, schoonmaakdienst, gebruik van het Academiegebouw voor ceremoniële gebeurtenissen). Onderzoekers van de UvH werken samen met collega's van de UU. Naast deze individuele contacten worden gesprekken gevoerd met de Faculteit Geesteswetenschappen van de UU over meer structurele samenwerking. Dat wordt ook nagestreefd met de Hogeschool voor de Kunsten Utrecht (HKU). In 2012 worden activiteiten ontwikkeld waarin studenten van beide instellingen samenwerken en zich presenteren aan een breder publiek. In dit initiatief participeren tevens het departement Bestuurs- en Organisatiewetenschap (USBO) van de UU, Vrede van Utrecht (de stichting die vormgeeft aan de viering van 300 jaar Vrede van Utrecht in 2013), het Humanistisch centrum voor onderwijs en opvoeding (HVO) en de Gemeente Utrecht. Beoogd wordt een meer duurzame vorm te vinden voor samenwerking, waarbij ook andere kennis- en culturele instellingen zich kunnen aansluiten.

Wetenschappelijke en maatschappelijke adviesraad

In 2012 is een wetenschappelijke en maatschappelijke adviesraad ingesteld van bestuurders van instellingen op het snijvlak van wetenschap en samenleving, die geïnteresseerd zijn in een maatschappelijk gedreven wetenschappelijke agenda. De adviesraad komt 1 à 2 keer per jaar bij elkaar om mee te denken over strategisch beleid. Prof.dr. Alexander Rinnooy Kan, tot 1 september 2012 voorzitter van de Sociaal-Economische Raad (SER), is voorzitter van de adviesraad. De andere leden van de adviesraad zijn mr. Roger van Boxtel - CEO van zorgverzekeraar Menzis en lid van de Eerste Kamer, prof. dr. Geert ten Dam – hoogleraar Onderwijskunde aan de Universiteit van Amsterdam en voorzitter van de Onderwijsraad, drs. Eric Holterhues - hoofd Kunst en Cultuur bij Triodos Investment Management, prof. dr. Pauline Meurs – hoogleraar Bestuur van de Gezondheidszorg van de Erasmusuniversiteit Rotterdam, voorzitter van ZonMw en lid van de Eerste Kamer en prof. dr. Paul Schnabel - universiteitshoogleraar aan de Universiteit Utrecht en directeur van het Sociaal Cultureel Planbureau (SCP).

Hoofdstuk 2 Instellingsprofiel en strategische doelstellingen

2.1 Inleiding

Wetenschappelijk onderwijs en onderzoek zijn van cruciaal belang voor de Nederlandse samenleving, evenals een eigentijdse bezinning op waarden en inspiratiebronnen die onze samenleving funderen. Daarmee is het belang en de centrale opgave van een levensbeschouwelijke universiteit gegeven. De expliciete verbinding van kennis en waarden, van academisch streven en humanistische inspiratie, van theorie en praktijk, en van onderzoek en onderwijs definiëren het profiel van de universiteit.

2.2 Instellingsprofiel onderzoek en valorisatie

De Universiteit voor Humanistiek is in de eerste plaats een expertisecentrum voor wetenschappelijk onderzoek naar levensbeschouwing in brede zin, en humanisme in het bijzonder. Door kritische reflectie en empirisch onderzoek beoogt zij een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het humanisme in de 21e eeuw. Het onderzoek wordt gedragen door een gedegen filosofie en theorie van de levensbeschouwing, met name op het gebied van humanisme en interlevensbeschouwelijke dialoog.

De humanistiek gaat uit van de onlosmakelijke verbondenheid van kennis en waarden. De doordenking van levensbeschouwing en humanisme spitst zich toe op zingeving en humanisering. Dat zijn de kernbegrippen van de humanistiek en foci van waaruit de bredere doordenking van het humanisme werkbaar wordt gemaakt voor concrete praktijken.

Wetenschapstheoretisch gezien stelt dit de humanistiek voor grote uitdagingen: zij past niet naadloos in de schema's van theoretisch óf praktijkgericht onderzoek, fundamenteel óf toegepast onderzoek. Weliswaar kennen ook de verschillende vormen van humanistiek onderzoek gradaties binnen de spectra die met deze begrippen worden aangeduid, maar steeds is er een nauwe relatie met maatschappelijke praktijken en vragen. Wij denken dat onze insteek en ervaring van groot belang zijn bij het nadenken over valorisatievraagstukken.

Het onderzoek aan de UvH is georganiseerd in vijf onderzoeksprojecten: Goed ouder worden, Burgerschap in een interculturele samenleving, Geestelijke weerbaarheid & humanisme, Normatieve Professionalisering en het zorgethische project Care and Contested Coherence. Het onderzoek wordt met ingang van 2013 verder geconcentreerd in twee zwaartepunten, die betrekking hebben op:

- existentiële en ethische vragen waar mensen gedurende hun levensloop mee te maken krijgen (in lijn met 'health, demographic change and wellbeing' als één van de zes 'societal challenges' uit Horizon 2020, met het NWO/ZonMw-programma 'Kwaliteit van leven', en met 'gezondheid' binnen de topsector 'Life sciences & Health');
- inrichting van de 21^e eeuwse samenleving en de eisen die dat aan burgers en organisaties stelt (in lijn met 'inclusive, innovative and secure societies' als één van de zes 'societal challenges' uit Horizon 2020).

De precieze toespitsing van beide onderzoekszwaartepunten wordt vastgelegd in een onderzoeksplan voor vijf jaar. Criteria voor te maken keuzes zijn in ieder geval:

- De meerwaarde die de UvH op het betreffende onderzoeksterrein kan bieden ten opzichte van wat aan andere universiteiten gebeurt.
- Aansluiting bij de in de Strategische Agenda Hoger Onderwijs, Onderzoek en Wetenschap (*Kwaliteit in verscheidenheid*) genoemde mogelijkheden tot onderzoeksprofilering. Verder is het belangrijk dat UvH onderzoek aansluit bij NWO-thema's van de strategieperiode 2011-2014. Hiervoor bieden m.n. de thema's 'Leven in gezondheid' en 'Samenleven onder spanning' goede mogelijkheden. Voor elk van deze profileringsmogelijkheden geldt dat zij nopen tot samenwerking met andere universiteiten.
- Selectieve continuering van wat in één of meerdere van de huidige vijf onderzoeksprojecten gerealiseerd is.
- Daadwerkelijke samenwerking in het onderzoek. Projecten zijn mogelijk, maar alleen als dit een aantoonbare verrijking betekent van het totale onderzoekszwaartepunt, en wanneer hier voldoende menskracht voor gegenereerd kan worden d.m.v. externe financiering (aio's, postdocs).

2.3 Instellingsprofiel onderwijs

De humanistiek richt zich als academische beroepsopleiding op de toerusting van professionals in de omgang met existentiële en ethische vragen, op verschillende werkerterreinen waar deze vragen aan de orde zijn. Dit zijn vooral geestelijke begeleiding, levensbeschouwelijke vorming/educatie en advisering van beleid en organisaties op het gebied van zorg, welzijn en sociale interventie. Op deze terreinen beoogt de humanistiek het bevorderen van concrete zingevings- en humaniseringsprocessen op het microniveau van het individu en de persoonlijke relatie, op het mesoniveau van groep, organisaties en instituties, en op het macroniveau van de (mondiale) samenleving.

De UvH verzorgt een brede, multidisciplinaire en arbeidsmarktgerichte bacheloropleiding met een omvang van 180 EC, die studenten academische kennis en vaardigheden bijbrengt in de omgang met existentiële en ethische thema's in diverse maatschappelijke en beroepspraktijken. De bachelor bevat gedegen en samenhangende inleidingen in de constituerende disciplines van de humanistiek: filosofie, psychologie, pedagogiek, religie-, cultuur- en geschiedwetenschappen en sociaal-politieke wetenschappen. Deze disciplines worden op elkaar betrokken in thematische onderdelen o.a. op het gebied van humanisme in ethiek en religie, en waarden, instituties en professionaliteit. Er is een ruim aanbod van onderdelen gericht op wetenschappelijk onderzoek. Door de praktijkgerichtheid en de internationale blik van het onderwijs biedt de bachelor de studenten uiteenlopende kansen op de arbeidsmarkt.

De driejarige, ongedeelde master humanistiek kent een stevig programma gericht op het levensbeschouwelijk ambt van geestelijke begeleiding. Daarbij verstaan wij geestelijke begeleiding in brede zin: naast levensbeschouwelijke competenties, zijn hiervoor ook educatieve competenties en kennis van organisatie- en beleidsvraagstukken nodig. Geestelijk verzorgers werken immers in organisaties (zorgsector, defensie, justitie) waar zij ook educatieve taken verrichten (bijvoorbeeld op het terrein van ethiek). Bovendien is een eigentijdse invulling van het levensbeschouwelijk beroep of ambt nodig. Geestelijke verzorging ontwikkelt zich tot een professie die ook buiten de traditionele institutionele kaders haar werkterrein vindt. De UvH leidt haar studenten op tot professionals gespecialiseerd in de omgang met existentiële en ethische vragen in verschillende maatschappelijke contexten, inclusief wetenschappelijk onderzoek.

Naast de driejarige master humanistiek biedt de universiteit ook éénjarige, wetenschappelijke masteropleidingen, gericht op verdieping en verdere professionalisering van mensen die werkzaam zijn op de terreinen van zorg, educatie en sociale interventie: de opleidingen *Zorgethiek en Beleid* en *Sociale Interventie*.

De *Graduate School* biedt afgestudeerde humanistici en andere academisch opgeleide professionals de gelegenheid zich voor te bereiden op een wetenschappelijk beroep en/of zich verder te professionaliseren door promotieonderzoek te doen met betrekking tot de eigen beroepspraktijk.

Het praktijkcentrum *Zingeving & Professie* biedt een cursus- en trainingsprogramma voor bij- en nascholing van professionals wat betreft levensbeschouwelijke competenties, normatieve professionalisering en specifieke vaardigheden die nodig zijn in beroepenvelden waarin humanistici werkzaam zijn. Het centrum ontwikkelt in overleg met relevante beroepsverenigingen een geaccrediteerd cursusaanbod.

Het onderwijs aan de UvH wordt door de studenten hoog gewaardeerd, zo blijkt al jaren uit landelijk onderzoek. Studenten waarderen onder andere de kwaliteit en betrokkenheid van de docenten, de verscheidenheid aan werkvormen, en de mate waarin het onderwijs inspirerend is en hen voorbereidt op de beroepspraktijk. De Universiteit voor Humanistiek streeft naar het behoud van kwalitatief hoogstaand onderwijs, dat zich zowel inhoudelijk als didactisch blijft aanpassen aan de vereisten van de tijd.

2.4 Strategische doelstellingen

De UvH heeft de volgende strategische doelstellingen geformuleerd voor de periode 2012-2015:

1. De universiteit blijft haar levensbeschouwelijke identiteit ontwikkelen en uitdragen. Dit vraagt een levendig gesprek over de plaats van levensbeschouwing en levensbeschouwelijke universiteiten in de 21^{ste} eeuwse samenleving. Dat gesprek wordt zowel intern als met externe partners gevoerd, steeds vanuit de inzet levensbeschouwing in het algemeen en humanisme in het bijzonder een centrale plaats te geven in het onderwijs en onderzoek van de universiteit.
2. Het academisch profiel van de universiteit wordt scherper omlijnd. Het wetenschappelijk onderzoek, als basis voor onderwijs en valorisatie, wordt ondergebracht in twee onderzoekswaartepunten die gedefinieerd zijn in relatie tot (inter)nationale wetenschapsagenda's.
3. Het profiel van de humanistiek als academische beroepsopleiding wordt verscherpt. Het bachelorprogramma wordt meer arbeidsmarkt gericht. In de master worden minder vakken aangeboden, met een grotere onderlinge samenhang en meer verdieping. Centraal in de opleiding staat de vorming van professionals, die op academisch niveau worden toegerust voor de omgang met existentiële en ethische vragen in hun beroepspraktijk.
4. De continuïteit van de universiteit wordt veilig gesteld door het aangaan van intensieve vormen van samenwerking met een of meer strategische partners. Dit betreft zowel inhoudelijke samenwerking op het gebied van onderwijs en onderzoek, als het delen van voorzieningen.

Hoofdstuk 3 Sterkte en zwakte analyse

3.1 Inleiding

In 2011 heeft de UvH een organisatiebrede sterkte-zwakteanalyse (SWOT) gemaakt in het kader van het vernieuwen van het strategisch plan, in 2012 is een smallere analyse gedaan in het kader van het midterm review van het wetenschappelijk onderzoek. Hieronder vindt u de resultaten van de heranalyse van beide SWOT's. Nadenkend over de prestatieafspraken zijn de verschillende sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen op een nieuwe manier tegen elkaar afgezet.

S1: Aantrekkelijk en kwalitatief hoogstaand opleidingsaanbod
S2: Uniek profiel als levensbeschouwelijke universiteit gericht op zingeving en humanisering
S3: Sterke band met werkvelden / Aantrekkelijke samenwerkingspartner
S4: Interdisciplinair samenwerkende wetenschappelijke staf
Z1: Versnippering onderwijs- en onderzoeksinspanningen
Z2: Financiële kwetsbaarheid
Z3: Relatief omvangrijke en versnipperd ingezette overheadformatie
K1: Brede belangstelling in de samenleving voor zingeving en humanisering
K2: Strategische Agenda Hoger Onderwijs, Onderzoek en Wetenschap (nadruk op profilering en valorisatie)
K3: Meer ruimte voor interdisciplinair onderzoek
K4: Ontwikkeling nieuwe werkvelden
B1: Dynamisering bekostigingssystematiek
B2: Opeenvolgende bezuinigingsinitiatieven

3.2 Welke kansen kan de UvH benutten door gebruik te maken van haar sterke kanten?

In de SWOT analyse worden twee grote kansen genoemd om de komende jaren de positie van de UvH op de markt van Hoger Onderwijs te versterken. Ten eerste is er de groeiende belangstelling voor vragen over zingeving en humanisering: op individueel niveau, bij organisaties en bedrijven, op het terrein van sociaal beleid. In tijden van dalend vertrouwen van kiezers en consumenten en van vragen om duurzaamheid in de breedste zin, krijgen organisaties steeds vaker te maken met ethische en integriteitsvraagstukken en groeit de behoefte daar op een gestructureerde wetenschappelijke manier mee om te gaan. Dit biedt de UvH goede kansen om nieuwe samenwerkingsrelaties aan te gaan en nieuwe bredere werkvelden voor afgestudeerden te zoeken en te ontwikkelen. Ten tweede geeft de Strategische Agenda Hoger Onderwijs, Onderzoek en Wetenschap de komende jaren nieuwe impulsen voor een gespecialiseerde universiteit als de UvH. De in het rapport van de Commissie Toekomstbestendig Hoger Onderwijs Stelsel voorgestelde vergaande profilering in het hoger onderwijs en de inzet vanuit het ministerie van OCW om het veld van de Geesteswetenschappen te versterken, creëren ook nieuwe kansen voor de UvH.

Deze kansen sluiten goed aan bij de hierboven gedefinieerde sterktes van de UvH, te weten het aantrekkelijk en kwalitatief hoogstaande opleidingsaanbod in de bachelor en de master en de goede aansluiting van het wetenschappelijk onderzoek op vragen uit de samenleving en professionele praktijken. Daarbij blijkt de UvH een aantrekkelijke samenwerkingspartner te zijn, zowel in onderwijs

als in onderzoek. Zij voert gesprekken over samenwerking met de Faculteit Geesteswetenschappen van de Universiteit Utrecht, de Faculteit der Godgeleerdheid van de Vrije Universiteit, Nyenrode Business Universiteit en de Hogeschool voor de Kunsten Utrecht.

Dit alles overziende kan worden gesteld dat de UvH met redelijke kans op succes de komende jaren kan inzetten op het laten groeien in omvang van haar bestaande onderwijsaanbod, op het uitbreiden van dit onderwijsaanbod met post-graduate onderwijs voor professionals werkzaam in de velden van zingeving en humanisering, en op het aangaan van een (beperkt) aantal nieuwe structurele samenwerkingsrelaties op het gebied van onderzoek en valorisatie.

3.3 Hoe kan de UvH haar sterke kanten gebruiken om bedreigingen te reduceren?

Voor de UvH zijn de twee grootste bedreigingen de veranderingen in de bekostiging van de universiteit en de opeenvolgende bezuinigingsinitiatieven voor het hoger onderwijs. Tot voor kort (januari 2010) was de UvH een aangewezen instelling die werd bekostigd via een lumpsum financiering. De dynamisering van de bekostigingssystematiek heeft geleid tot een daling van de jaarlijkse bijdragen vanuit OCW, maar het zijn vooral de fluctuaties in de jaarlijkse bijdragen die om een andere vorm van sturing vragen. De noodzakelijke gewenningsperiode aan een dergelijke nieuwe bekostigingsstructuur is de UvH nauwelijks gegund geweest, vanwege genoemde opeenvolgende bezuinigingsinitiatieven. De nadelen van de kleine schaal van de organisatie worden op dergelijke momenten sterker gevoeld.

Toch verwacht de UvH deze bedreigingen om te kunnen zetten in nieuwe kansen door gebruik te maken van haar sterke kanten. De UvH heeft een aantoonbaar aantrekkelijk en kwalitatief hoogstaand BaMa opleidingsaanbod (bron NSE). Sinds 2009 groeit het aantal studenten in de bachelor jaarlijks. Niet alleen het aantal studenten verandert, maar ook het type student. In september 2011 was ruim 70% van de eerstejaars bachelorstudenten direct afkomstig van het VWO, tot voor kort was dat minder dan de helft (voor details zie bijlage tabel 1). De UvH zet bewust in op een grotere VWO-instroom. Wanneer het aantal VWO-instromers toeneemt, zal het risico op problemen met de doorstroming relatief minder worden, wat de bekostiging op langere termijn stabiel en beter voorspelbaar maakt. De toegenomen regeldruk zal naar verwachting ook zijn weerslag hebben op het studentengedrag. Studenten en universiteit zullen zich gezamenlijk inspannen om de uitstroom van studenten die binnen 4 jaar afstuderen nog verder te verhogen.

Daarnaast kent de UvH een Graduate School waar professionals kunnen promoveren. Structureel onderwijs voor promovendi is vastgelegd, net als het aantal uren dat zij recht hebben op begeleiding. Zo wordt de kwaliteit van de proefschriften versterkt en de kans op een geslaagd proefschrift binnen 4 jaar vergroot. Ook dat moet bijdragen aan een stabielere bekostiging.

Tenslotte wil de UvH haar bekostiging de komende jaren minder afhankelijk maken van de eerste geldstroom, door het aandeel tweede en derde geldstroom in de totale financiering te vergroten tot minimaal 20 procent. De ambities op dat gebied zijn verwoord in de hoofdstukken 5 en 6.

3.4 Welke kansen kunnen de UvH helpen haar zwaktes om te buigen in sterktes?

Als zwaktes definieert de UvH (1) haar financiële kwetsbaarheid, (2) de relatief omvangrijke overheadformatie en (3) een versnippering van onderwijs- en onderzoeksinspanningen, doordat de gemiddelde formatieplaats WP beperkt van omvang is (21.4 FTE, 41 mensen). De kansen voor de UvH zijn gedefinieerd als de groeiende belangstelling voor zingeving en humaniseringsvraagstukken en de nadruk op profilering en valorisatie in de Strategische Agenda Hoger Onderwijs, Onderzoek en Wetenschap. Daarnaast ziet de UvH kansen om juist nu haar banden met maatschappelijke partners verder te verstevigen.

Ad 1. De UvH zet de komende jaren in op het versterken van haar positie in het hoger onderwijs door het vergroten van de studenteninstroom in een brede multidisciplinaire bachelor (sociale en geesteswetenschappen) en het stabiliseren van de studentinstroom in haar driejarige masteropleiding. De toegenomen belangstelling voor zingeving en humaniseringsvraagstukken maakt dit streven kansrijk. Wanneer zij daarin slaagt zal dat de financiële positie van de UvH versterken. Daarnaast zet de UvH in op het uitbreiden van structurele onderzoeksrelaties met partners van andere universiteiten (Universiteit Utrecht, Vrije Universiteit, Nyenrode Business Universiteit, Rijksuniversiteit Groningen, Open Universiteit), waarmee ze gezamenlijk subsidies wil aanvragen bij NWO en op Europees niveau. Op die manier verwacht de UvH haar onderzoek kwalitatief te verbeteren en minder afhankelijk te worden van de eerste geldstroom. Tenslotte zet de UvH in op het versterken van relaties met maatschappelijke partners via haar Praktijkcentrum Zingeving & Professie met als doel samen onderzoek te doen en onderwijs te verzorgen.

Ad 2. Vanwege haar kleine schaal heeft de UvH een relatief grote overhead. Met het aangaan van (nog) meer strategische allianties met universitaire partners verwacht de UvH haar ondersteunende activiteiten efficiënter en effectiever te organiseren. Voorbeelden van convenanten zoals de UvH die nu al heeft, betreffen de diensten die zij afneemt van de Universitaire Bibliotheek (met een dependance op de UvH), het International Office voor studenten en Sportcentrum Olympos van de Universiteit Utrecht.

Ad 3. De UvH zet de komende jaren in haar personeelsbeleid in op het creëren van grotere (vaste en tijdelijke) aanstellingen (minimaal 0.6 FTE). Met het goed invullen van natuurlijk verloop verwacht de UvH tussen nu en 2015 hierin een aantal stappen te maken. De toegenomen maatschappelijke belangstelling voor zingeving en humaniseringsvraagstukken, die zich ook uit in een grote belangstelling voor promoveren op dit wetenschappelijke terrein, maakt het naar verwachting mogelijk de vrijgekomen plaatsen op goed niveau in te vullen.

3.5 Waar is de UvH het meest kwetsbaar en hoe kan ze daarmee omgaan?

De UvH is het meest kwetsbaar daar waar de bedreigingen van buitenaf haar zwaktes versterken.

Dat is vooral het geval wanneer haar financiële kwetsbaarheid geconfronteerd wordt met opeenvolgende bezuinigingsinitiatieven. De UvH is een kleine universiteit, dat betekent dat relatief kleine fluctuaties in de bekostiging snel gevoeld worden. Daarnaast is de UvH een levensbeschouwelijke universiteit. Haar masteropleiding is driejarig (ambtsopleiding) en wordt extra zwaar getroffen door de maatregelen rond de financiering van de master voor studenten en (in mindere mate) de langstudeerdersregeling. Tenslotte trekt vooral de masteropleiding ook veel

studenten met een zogenaamde late roeping. Dit zijn studenten die de opleiding graag in deeltijd hadden gedaan, wat op dit moment financieel onaantrekkelijk is.

De UvH is er veel aan gelegen dit tijt te keren en zoekt creatieve oplossingen. Ze wil haar bacheloropleiding laten groeien en post graduate onderwijs ontwikkelen. Hiermee kan de eventuele terugloop van het aantal masterstudenten (nu 45 per jaar) financieel worden opgevangen. De UvH gaat er van uit dat zij het aantal masterstudenten vanaf 2015 kan stabiliseren op 25-30. Dat maakt het geven van nog intensiever onderwijs mogelijk, met meer persoonlijke begeleiding, waardoor de doorstroming en het rendement worden vergroot. Ook dit vermindert de financiële kwetsbaarheid.

De UvH hecht er groot belang aan haar overhead zoveel mogelijk binnen de gestelde grenzen te houden (rapport Berenschot). Zij onderschrijft het belang van het goed besteden van publieke middelen. Anderzijds hoort het bij een kleine organisatie om een wat forsere overhead te hebben. De onder 3.4 beschreven strategieën om de overhead te verkleinen, zullen eerder leiden tot verbetering van kwaliteit dan tot een vermindering van kosten in euro's.

Hoofdstuk 4 Ambities voor het onderwijs

In dit hoofdstuk formuleren wij de ambities op het gebied van onderwijs ten behoeve van de prestatieafspraken die de UvH wil maken met de staatssecretaris van OCW. In de eerste paragraaf worden de ambities met betrekking tot verplichte onderwijsindicatoren beschreven en verantwoord. In de volgende paragraaf wordt dit herhaald voor de additionele indicatoren. Elke subparagraaf bevat de beschrijving van de ambitie, de manier waarop deze is gedefinieerd, en een verantwoording van de te maken afspraak.

4.1 Verplichte indicatoren

4.1.1 Kwaliteit en excellentie

Voor het definiëren van de indicator kwaliteit en excellentie kiest de UvH voor de tweede optie: het studentenoordeel over de opleiding in het algemeen met als bron de NSE.

De UvH kent geen officiële honourstrajecten, wel streeft zij ernaar om 10% van haar bachelor studenten te laten deelnemen aan extra-curriculaire activiteiten en hen te faciliteren in het volgen van extra, voor het persoonlijke traject relevante modules binnen en buiten de UvH, zowel in Nederland als internationaal.

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2010	Streefwaarde 2015
Studentenoordeel NSE	Optie 2	Hier is het cijfer vermeld, omdat het % studenten (nog) niet is aangeleverd	4.0*	4.0 of significant hoger dan het landelijk gemiddelde.
Extra studiepunten	Aantal bachelor studenten dat meer dan 180 EC haalt	de UvH daagt haar studenten uit om meer dan 180 EC te halen, om zo meer uit de studie te halen.		10%

* significant hoger dan het landelijk gemiddelde van 3.73, $p < .01$.

4.1.2 Studiesucces

Studiesucces wordt afgemeten aan drie indicatoren te weten: Uitval na jaar 1, bachelor-rendement na 4 jaar (C+1) en switchen binnen de universiteit. In de bijlagen zijn twee uitgebreide tabellen opgenomen. Tabel 1 bevat de cijfers op basis van het *1cijferHO* bestand, tabel 2 de cijfers op basis van de eigen administratie. In beide tabellen zijn naast het peiljaar 2010 ook gemiddelde cijfers over 3 jaar opgenomen (*cursief*).

De UvH is een kleine universiteit, volgens het *1cijferHO* bestand (Tabel 1) staat elke eerstejaars bachelorstudent voor 2.8% van zijn/haar populatie. Kleine fluctuaties leiden daardoor tot grote verschillen en lagere betrouwbaarheid. Daarom is het statistisch zuiverder om te werken met gemiddelden over de afgelopen 3 jaar. Ook kan uit het verschil tussen de eerste en tweede tabel worden afgeleid dat de UvH een studenteninstroom kent die voor een fors deel bestaat uit studenten die niet onder de definitie van eerstejaars bachelorstudent vallen volgens het *1cijferHO* bestand (gemiddeld over 3 jaar 59 ingeschreven studenten waarvan 38 'echte' eerstejaars volgens de *1cijferHO* definitie). Dit gegeven sluit aan bij het in de SWOT-analyse genoemde feit dat de UvH aantrekkelijk is voor studenten die een tweede kans aangrijpen om te gaan studeren en voor studenten die na een jaar elders overstappen naar onze universiteit. De UvH streeft ernaar om tot 2016 het aandeel

studenten dat direct na het VWO instroomt in de bacheloropleiding Humanistiek te laten groeien tot 80% van de eerstejaars populatie.

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2010	Gemiddelde over 3 jaar	Streefwaarde 2015*
Bachelor-rendement 1	Conform RCHOO	1cijferHO	56.7%	56.1%	75%
Bachelor-rendement 2	Conform RCHOO	Op basis eigen administratie	60.5%	54.7%	75%
Uitval 1	Conform RCHOO	1cijferHO	11.1	25.8%	25%
Uitval 2	Conform RCHOO	Op basis eigen administratie	16.7	29.4%	25%
Switch	Conform RCHOO	Niet mogelijk binnen de universiteit	0	0	0

*: wanneer streefcijfers alleen van toepassing zijn op *eerstejaars bachelor studenten* dan wel een *enkel cohort* wordt bij het maken van de prestatieafspraken uitgegaan van een betrouwbaarheidsinterval van 10%

4.1.3 Maatregelen

Maatregelen worden genomen op drie terreinen: docentkwaliteit, onderwijsintensiteit en indirecte kosten.

Docentkwaliteit wordt gedefinieerd als het aandeel docenten (WP) met een basiskwalificatie onderwijs (BKO) ten opzichte van het totaal aantal docenten (WP). De UvH is bezig met een inhaalslag ten aanzien van de BKO. Er is in 2011 een BKO-programma opgezet dat in mei 2012 geaccrediteerd wordt voor registratie in het WOPI. De UvH heeft in haar kwaliteitszorgplan het volgende streven opgenomen: in 2015 hebben alle WP-ers jonger dan 60 jaar hun BKO of zijn daarmee bezig. Vanaf januari 2012 is ook het aannamebeleid aan dit streven aangepast, de universiteit neemt in principe voor U(H)D functies alleen nog mensen aan met een geaccrediteerde BKO. Wanneer de inhoudelijk sterkste kandidaat geen BKO heeft, wordt aan hem/haar de eis gesteld dat de BKO binnen twee jaar gehaald wordt. AIO's worden in de gelegenheid gesteld tijdens hun promotietraject hun BKO te halen, waardoor hun kansen op de arbeidsmarkt toenemen. Zij besteden daartoe gemiddeld over 4 jaar 10 procent van hun tijd aan onderwijs.

Onderwijsintensiteit wordt gedefinieerd als het aandeel van de voltijd bacheloropleidingen met minder dan 12 geprogrammeerde contacturen en overige gestructureerde uren (klokuren per week) in het eerste jaar van voltijd bacheloropleidingen. Indien de instelling op een andere wijze een equivalente intensivering van het onderwijs realiseert, dient dit zichtbaar, meetbaar en afrekenbaar te zijn.

De UvH heeft ervoor gekozen om voor het berekenen van deze indicator het aantal ingeroosterde uren te gebruiken aangevuld met structurele uren als tentamens (3 uur per module), mentoraat (minimaal 12 contacturen per jaar) en recapitulatie-cursussen (48 uur per jaar).

De UvH hecht er aan hier te vermelden dat de intensiteit van haar onderwijs gemiddeld over de hele bacheloropleiding gelijk is (per module van 7.5 EC worden wekelijks 6 contacturen gemaakt), dat de UvH geen juniordocenten kent, en dat in de bachelor 35% van het onderwijs gegeven wordt door hoogleraren, dit om de relatie tussen onderzoek en onderwijs te versterken. Ook dat vinden wij behoren bij een meetbare en afrekenbare prestatieafpraak.

Indirecte kosten worden berekend volgens de definitie voor 'zuivere overhead' van Berenschot. Uitgaande van de staande organisatie komen we tot de volgende berekening (in FTE): bestuur en leiding (3.51), personeel en organisatie (.9), financiën(1.6), ICT (1), facilitair (7) en secretariaten (niet onderwijs gerelateerd) (2.4). Dat brengt het totaal overhead op 16.41 FTE op 59 FTE totaal (28%).

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2010	Streefwaarde 2015
Docentkwaliteit	% WP met BKO	BKO wordt geregistreerd bij WOPI	<25% (10 van 41)	80%
Onderwijsintensiteit	Conform RCHOO	Geroosterde uren, inclusief mentoraat, tentamens en recapitulatiecursussen	11.5*	12**
Uren hoogleraar	Percentage onderwijs in de bachelor dat gegeven wordt door HL	Versterking relatie onderwijs en onderzoek	35%	35%
Indirecte kosten	Conform RCHOO		28%	25%

* (8 weken * 6 uur * 2 modules * 4 blokken) + 24 uur tentamens + 12 uur mentoraat + 48 uur recapitulatie = 468 / 40 = 11.7

** dit geldt voor alle bachelor jaren (voor zover onder controle van de UvH)

4.2 Facultatieve indicatoren

4.2.1 Student-stafratio

De *student-stafratio* is gedefinieerd als het aantal studenten per fte (wetenschappelijk) personeel, waarbij de berekening is gemaakt op basis van de definitie 'aantal WP inclusief AIO's per 30-12-2011, exclusief seniorenverlof = 28.32 FTE / aantal ingeschreven studenten in bachelor en master per 1-10-2011 = 274'.

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2010	Streefwaarde 2015
Student-stafratio	Conform RCHOO	Zie berekening onder	0.10	.07*

* Deze ratio komt overeen met 1 FTE WP per 15 studenten, op termijn kan dat vanwege de dalende bekostiging nog dalen naar 1:20.

4.2.2 NSE: Oordeel over inhoud

Als definitie wordt genomen het cijfer dat studenten geven voor tevredenheid over de inhoud van de opleiding. Deze definitie is in lijn met de RCHOO definitie, met dien verstande dat de percentages (nog) niet zijn aangeleverd. Aan de NSE deden 139 UvH-studenten mee (n=139, responspercentage 51%). De UvH scoort op tevredenheid met de inhoud van de opleiding een 4.0, dat is significant hoger dan het landelijk gemiddelde (3.73, $p < 0.05$). Het is de ambitie van de UvH om dit niveau vast te houden, en om in ieder geval significant hoger dan het landelijk gemiddelde te blijven scoren.

4.2.3 NSE: Oordeel over algemene vaardigheden

Als definitie wordt genomen het gemiddelde cijfer dat studenten geven in antwoord op het vragencluster naar tevredenheid met de verworven algemene vaardigheden binnen de opleiding, deze definitie is in lijn met de richtlijnen van de RCHOO. De UvH scoort met een 4.20 gemiddeld op dit cluster significant hoger dan het landelijk gemiddelde. Het is wederom de ambitie van de UvH om dit niveau te handhaven, in ieder geval hoger te scoren dan het landelijk gemiddelde (3.77, $p < 0.05$).

4.2.4 NSE: Oordeel over wetenschappelijke vaardigheden

Als definitie wordt genomen het gemiddelde cijfer dat studenten geven in antwoord op het vragencluster naar tevredenheid over de verworven wetenschappelijke vaardigheden binnen de opleiding. Deze definitie is conform de RCHOO. De UvH scoort met een 3.73 gemiddeld op dit cluster weliswaar hoger dan het landelijk gemiddelde, maar het verschil is niet significant (3.64, $p > 0.05$). Het is de ambitie van de UvH om hier gemiddeld wat hoger te gaan scoren (3.8) en dus net zo goed te presteren als bij de andere genoemde studentoordelen.

4.2.5 NSE: Oordeel over voorbereiding beroep

Als definitie wordt genomen het gemiddelde cijfer dat studenten geven in antwoord op het vragencluster naar de tevredenheid van studenten over de voorbereiding op de beroepsloopbaan. Deze definitie is uit de NSE gehaald. Er is gekozen voor het gemiddelde cijfer omdat het percentage studenten niet bekend is. De UvH scoort op dit cluster van vragen gemiddeld 3.95, dat is significant hoger dan het landelijk gemiddelde (3.05, $p < 0.05$). Het is de ambitie van de UvH om dit niveau te handhaven.

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2010	Streefwaarde 2015
Oordeel over inhoud	Gemiddeld cijfer voor een cluster van vragen afgezet tegen het landelijk gemiddelde	Vanwege het ontbreken van percentages (niet toegezonden) is gekozen voor het gemiddelde cijfer	4.0	$\geq 3.8^*$
Oordeel over algemene vaardigheden	Gemiddeld cijfer voor een cluster van vragen afgezet tegen het landelijk gemiddelde	Vanwege het ontbreken van percentages (niet toegezonden) is gekozen voor het gemiddelde cijfer	4.2	$\geq 3.8^*$
Oordeel over wetenschappelijke vaardigheden	Gemiddeld cijfer voor een cluster van vragen afgezet tegen het landelijk gemiddelde	Vanwege het ontbreken van percentages (niet toegezonden) is gekozen voor het gemiddelde cijfer	3.73	≥ 3.8
Oordeel over voorbereiding beroepsvaardigheden	Gemiddeld cijfer voor een cluster van vragen afgezet tegen het landelijk gemiddelde	Vanwege het ontbreken van percentages (niet toegezonden) is gekozen voor het gemiddelde cijfer	3.95	$\geq 3.50^*$

* significant hoger dan huidig landelijk gemiddelde.

4.3 Arbeidsmarktrelevantie opleiding: afgestudeerde oordeel

De UvH probeert aansluiting te vinden bij de definitie zoals gehanteerd door de RCHOO: het oordeel van afgestudeerde, 18 maanden na het afstuderen, over de arbeidsmarktrelevantie van de opleiding. Als bron is daarvoor gebruik gemaakt van de alumni-enquête die de UvH jaarlijks onder haar alumni uitzet. De resultaten zijn gehaald uit de enquête van 2011 (N=21, alle recent afgestudeerden).

De alumni geven aan dat zij redelijk tevreden zijn over hun positie op de arbeidsmarkt na het verlaten van de UvH (7.2, 10-puntschaal), dat zij de aansluiting vinden op de arbeidsmarkt (3.67, 5-puntschaal), waarbij 73.3% werkt op WO niveau. In tijden dat het ambt van geestelijk verzorger in de klassieke velden van defensie, justitie en zorg onder vuur ligt (het gaat vaak om gesubsidieerde banen) is het de ambitie van de UvH dit zo te houden.

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Tevredenheid met werk	Gemiddelde tevredenheid met werk na 18 maanden	10 punt-schaal	7.2	7.5
Aansluiting opleiding op arbeidsmarkt	Aansluiting opleiding op werk na 18 maanden algemeen	5 punt-schaal	3.67	≥3.8
Niveau werk	Niveau werk binnen 18 maanden na de opleiding	Percentage	WO: 73.3% HBO: 20% Anders: 6.7%	WO ≥ 75%

Hoofdstuk 5 Ambities voor het onderzoek

In dit hoofdstuk formuleren wij de ambities op het gebied van onderzoek ten behoeve van de prestatieafspraken die de UvH wil maken met de staatssecretaris van OCW. Wij geven in tabelvorm de huidige waarde en de streefwaarde van de gebruikte indicator weer. De waarden zijn bepaald op basis van interne informatiesystemen van de UvH. Voor de bepaling van de huidige waarde nemen we de meest recente gegevens, nl. die over 2011. Waar nodig wordt de gebruikte indicator kort toegelicht.

5.1 wetenschappelijke prijzen en beurzen

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Wetenschappelijke prijzen en beurzen	Aantal toekenningen prijzen en beurzen	Zie hierna	1 prijs	1 beurs i.k.v. VI

Toelichting

Deze indicator definiëren we als volgt: het aantal toekenningen van prijzen en beurzen (nationaal en internationaal).

In 2011 werd aan een medewerker van de UvH één prijs toegekend. Er zijn geen beurzen toegekend. Het streven is voor 2015 één beurs te hebben verworven in het kader van de Vernieuwingsimpuls (VI).

5.2 Deelname aan onderzoeksnetwerken

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Deelname aan onderzoeksnetwerken	Aantal geformaliseerde vormen van participatie	Zie hierna	4	Participatie in minstens twee netwerken per onderzoekswaartepunt

Toelichting

In verband met het kleine aantal onderzoekers dat verbonden is aan onze instelling, hanteren we een licht aangepaste definitie: het aantal geformaliseerde vormen van participatie van onderzoeksgroepen in onderzoeksnetwerken van wetenschappelijke instellingen. We rekenen daarbij niet de onderzoekers mee die op persoonlijke titel participeren in internationale netwerken. In 2011 hebben twee onderzoeksprojecten geformaliseerde samenwerkingsovereenkomsten met vier externe academische partners. Het streven is om in 2015 per onderzoekswaartepunt in minstens twee (inter)nationale netwerken te participeren.

5.3 Onderzoeksinkomsten uit Nederlandse en buitenlandse competitieve programma's

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Onderzoeksinkomsten uit competitieve subsidieprogramma's	Nederlandse en buitenlandse competitieve subsidieprogramma's	Zie hierna	5,5%	10%

Toelichting

Bij de toepassing van deze indicator worden de onderzoeksinkomsten uit twee bronnen samengetrokken, te weten.:

- Nederlandse competitieve subsidieprogramma's voor fundamenteel onderzoek (o.a. NWO) en toepassingsgericht onderzoek (o.a. RAAK-PRO);
- buitenlandse competitieve subsidieprogramma's (o.a. Kaderprogramma's, Horizon 2020, ERC).

Wij berekenen deze inkomsten als percentage van de totale inkomsten i.v.m. onderzoek. Inkomsten uit beurzen die zijn toegekend i.h.k.v. de Vernieuwingsimpuls en ERC Grants (zie ook 5.1) worden daarbij meegeteld.

In 2011 heeft de UvH inkomsten genoten in het kader van door de EU en via Raak-Pro en LPC (Kortlopend onderzoek) gefinancierde projecten.

5.4 Onderzoekspublicatie-output in internationale tijdschriften

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Peer reviewed artikelen internationale tijdschriften	Conform RCHOO	Zie hierna	Per 1 fte: 2,4 artikelen in gerefereerde tijdschriften	Per 1 fte: 3 artikelen in gerefereerde tijdschriften

Toelichting

De output betreft alleen de peer-reviewed artikelen van stafleden in vaste en tijdelijke dienst. De input in FTE betreft alleen **de onderzoekstijd** (en niet de onderwijstijd) van stafleden in vaste en tijdelijke dienst. De input en output van promovendi en bijzonder hoogleraren zijn niet meegeteld.

5.5 Onderzoekspublicatie-output in Nederlandstalige tijdschriften

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Peer reviewed artikelen Nederlandstalige tijdschriften	Conform RCHOO	Zie hierna	Per 1 fte: 0,3 artikelen in gerefereerde tijdschriften	Per 1 fte: 0,25 – 0,35 artikelen in gerefereerde tijdschriften

Toelichting

De output betreft alleen de peer-reviewed artikelen van stafleden in vaste en tijdelijke dienst. De input in FTE betreft alleen **de onderzoekstijd** (en niet de onderwijstijd) van stafleden in vaste en tijdelijke dienst. De input en output van promovendi en bijzonder hoogleraren zijn niet meegeteld.

5.6 Onderzoekspublicatie-output in boeken

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Boeken en hoofdstukken in boeken	Conform RCHOO	Zie hierna	per 1 fte 0,6 monografieën per 1 fte 0,4 bundels per 1 fte 2,6 artikelen in bundels	per 1 fte 0,5 - 0,7 monografieën per 1 fte 0,3 - 0,5 bundels per 1 fte 2,5 - 2,7 artikelen in bundels

Toelichting

De output betreft alleen de monografieën, bundels en hoofdstukken in bundels van stafleden in vaste en tijdelijke dienst. De input in FTE betreft alleen **de onderzoekstijd** (en niet de onderwijstijd) van stafleden in vaste en tijdelijke dienst. De input en output van promovendi en bijzonder hoogleraren is niet meegeteld.

5.7 Onderzoekspublicatie-output in congresbijdragen

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Onderzoekspublicatie-output in congresbijdragen	Conform RCHOO	Zie hierna	per 1 fte 0,7 artikelen in wetenschappelijke proceedings	per 1 fte 0,6 - 0,8 artikelen in wetenschappelijke proceedings

Toelichting

De output betreft alleen publicaties in proceedings van stafleden in vaste en tijdelijke dienst. De input in FTE betreft alleen **de onderzoekstijd** (en niet de onderwijstijd) van stafleden in vaste en tijdelijke dienst. De input en output van promovendi en bijzonder hoogleraren zijn niet meegeteld.

5.8 Dissertaties

Definitie: aantal behaalde dissertaties per fte WP (conform RCHOO).

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Dissertaties	Conform RCHOO	Output in de onderzoekstijd van stafleden in vaste en tijdelijke dienst.	per 1 fte 1 dissertatie	per 1 fte 1,25 dissertatie

Toelichting

De output betreft alle aan de universiteit verschenen dissertaties. De input in FTE betreft alleen **de onderzoekstijd** (en niet de onderwijstijd) van stafleden in vaste en tijdelijke dienst. De input van promovendi en bijzonder hoogleraren zijn niet meegeteld.

Hoofdstuk 6 Ambities voor valorisatie

In dit hoofdstuk formuleren wij de ambities op het gebied van valorisatie ten behoeve van de prestatieafspraken die de UvH wil maken met de staatssecretaris van OCW. Wij geven in tabelvorm de huidige waarde en de streefwaarde van de gebruikte indicator weer. De waarden zijn bepaald op basis van interne informatiesystemen van de UvH. Voor de bepaling van de huidige waarde nemen we de meest recente gegevens, nl. die over 2011. Waar nodig wordt de gebruikte indicator kort toegelicht.

6.1 Verankering valorisatie

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Verankering valorisatie	Valorisatie is zodanig verankerd in organisatie en HRM-beleid, dat universiteiten beschikken over een professioneel ingerichte en bemenste valorisatie infrastructuur		niet bepaald	Uiterlijk 2015 wordt minimaal 2,5% van de publieke onderzoeksmiddelen besteed aan valorisatie

6.2 Beroepsgerichte en populariserende publicaties

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Beroepsgerichte en populariserende publicaties	Aantal beroepsgerichte en populariserende publicaties per fte WP	Zie hierna	per 1 fte 5,7 beroepsgerichte publicaties 30% van totaal aantal publicaties is beroepsgericht per 1 fte 1,9 populariserende publicaties 10% van totaal aantal publicaties is populariserend	25%-45% van totaal aantal publicaties is beroepsgericht of populariserend

Toelichting

Ter aanvulling op het *aantal* beroepsgerichte en populariserende publicaties per fte is het *percentage* beroepsgerichte en populariserende publicaties (van het totaal aantal publicaties) in beeld gebracht. De publicaties worden geteld in equivalenten van artikelen waarbij worden toegekend:

- Boek: 3 artikelen
- Rapport: 2 artikelen
- Bundel: 1 artikel

De output betreft alleen publicaties van stafleden in vaste en tijdelijke dienst. De input in FTE betreft alleen **de onderzoekstijd** (en niet de onderwijstijd) van stafleden in vaste en tijdelijke dienst.

6.3 Inkomsten uit contractonderwijs

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Inkomsten uit contractonderwijs	Conform RCHOO	Zie hierna	4%	7,5%

Toelichting

Het betreft hier inkomsten uit contractonderwijs in enge zin (mensen die deelnemen aan regulier Ba/Ma onderwijs en daarvoor betalen), onderwijs aangeboden door het praktijkcentrum Zingeving & Professie, HOVO en onderwijs aan promovendi in het kader van de Graduate School.

6.4 Inkomsten uit onderzoekscontracten met Nederlands bedrijfsleven of overheid

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Inkomsten uit onderzoekscontracten met Nederlandse overheid, bedrijfsleven of andere private of non-gouvernementele organisaties	Conform RCHOO		3%	5%

6.5 Externe afstudeeropdrachten

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Externe afstudeeropdrachten	Conform RCHOO	Zie hierna	0%	5%

Toelichting

Als criterium is gehanteerd dat over de probleem- en vraagstelling van de afstudeeropdracht door de student met een gebruiker een afspraak moet zijn gemaakt. Het gaat om afstudeeropdrachten van masterstudenten wier formele afstudeerdatum in het kalenderjaar 2011 respectievelijk 2015 valt.

6.6 Leerstoelen (mede)gefinancierd door het bedrijfsleven of stichtingen

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Leerstoelen (mede)gefinancierd door het bedrijfsleven of stichtingen	Conform RCHOO	Zie hierna	19%	Max. 30%

Toelichting:

Het aantal fte bijzonder hoogleraren is uitgedrukt als percentage van het totaal aantal fte HL. Bijzonder hoogleraren worden in principe voor 0,2 fte benoemd; zij besteden daarvan 0,1 fte aan onderzoek en 0,1 fte aan onderwijs. De peildatum is 31-12-2011.

6.7 Omvang Technology Transfer Unit

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
omvang Technology Transfer Unit	Aantal fte bij Z&P per fte WP	Zie hierna	2%	5%

Toelichting

Het aantal fte WP dat werkzaam is bij praktijkcentrum Zingeving & Professie en van daaruit kennistransferactiviteiten verzorgt (0,35 fte) is gerelateerd aan de totale hoeveelheid WP exclusief bijzonder hoogleraren en promovendi. De peildatum is 31-12-2011.

6.8 Programma's voor continue professionele ontwikkeling

Indicator	Definitie	Toelichting	Waarde 2011	Streefwaarde 2015
Programma's voor continue professionele ontwikkeling	Conform RCHOO	Zie hierna	1,7	3

Toelichting

Het aantal opleidingen, workshops, cursussen en trainingen (voor bedrijven of externe publieke opdrachtgevers) dat in 2011 werd aangeboden in het kader van levenlang leren activiteiten en onderwijs voor professionele ontwikkeling is gerelateerd aan de totale hoeveelheid WP exclusief bijzonder hoogleraren en promovendi per 31-12-2011.

Bijlage onderwijscijfers

Tabel 1: Uitval na jaar 1 en rendement na jaar 4 op basis van het 1cijferHO bestand.

Volgens 1Cijfer HO							
Cohort	Instroom Aantal	uitval aantal	%	herinschrijvers aantal	%	Rendement aantal	%
2010	36	4	11.1%	32	88.9%		
2009	26	13	50.0%	13	50.0%		
2008	31	7	22.6%	24	77.4%		
gemiddeld (3 jaar)	31	8.0	25.8%	23.0	74.2%		
2007	33	7	21.2%	26	78.8%	16	61.5%
2006	41	11	26.8%	30	73.2%	17	56.7%
2005	32	6	18.8%	26	81.3%	13	50.0%
gemiddeld (3 jaar)	35.3	8.0	22.6%	27.3	77.4%	15.3	56.1%
Bron: bestand prestatie indicatoren uit 1cHO (DUO) tevens volgens bestand RCHOO definitie instroom: voor het eerst in het HO ingeschreven op 01-10 definitie uitval na 1 jaar niet meer ingeschreven aan de instelling herinschrijvers na 1 jaar wel ingeschreven aan de instelling rendement behaald einddiploma opleiding na N+1 (percentage t.o.v. herinschrijvers) vet geel is het getal waar de RCHOO om vraagt							

Tabel 2: cijfers volgens de eigen instellingsadministratie.

Volgens de eigen instellingsadministratie:							
Cohort	Instroom Aantal	uitval aantal	%	herinschrijvers aantal	%	rendement aantal	%
2010	60	10	16.7%	50	83.3%		
2009	65	29	44.6%	36	55.4%		
2008	52	13	25.0%	39	75.0%		
gemiddeld (3 jaar)	59	17.3	29.4%	41.7	70.6%		
2007	55	14	25.5%	41	74.5%	25	61.0%
2006	57	14	24.6%	43	75.4%	26	60.5%
2005	56	12	21.4%	44	78.6%	19	43.2%
gemiddeld (3 jaar)	56	13.3	23.8%	42.7	76.2%	23.3	54.7%
Bron: Progress definitie instroom: voor het eerst aan de opleiding ingeschreven op 31-09 definitie uitval na 1 jaar niet meer ingeschreven aan de opleiding herinschrijvers na 1 jaar wel ingeschreven aan de opleiding rendement behaald einddiploma opleiding na N+1 (percentage t.o.v. herinschrijvers) vet geel is het getal waar de RCHOO om vraagt							